

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017



Утверждено

Директор школы

Т.В. Осколкова

Приказ № 64а от 04.09.2017г

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Г. Каменск-Уральский

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - 1.3. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - 1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - 1.5. Характеристика состава обучающихся « Основная школа № 39».
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - 2.1. Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - 2.2. Предметные результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.
3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - 3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов.
 - 3.2. Оценка достижения личностных результатов.
 - 3.3. Оценка достижения предметных результатов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся.
 - 1.1. Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - 1.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий.
 - 1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области (приложение к программе).
3. Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.
6. Программа внеурочной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .
2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - 2.1. Кадровое обеспечение.
 - 2.2. Финансовое обеспечение.
 - 2.3. Материально- техническое обеспечение.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Основной школы №39 (далее - АООП) - это общеобразовательная программа, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС) объём и содержание образования, планируемые результаты освоения АООП, условия организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная АООП составлена с учетом особенностей психофизического развития этой категории детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП направлена на формирование общей культуры обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

АООП способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

АООП является локальным нормативным документом и содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Внесение корректив в содержание АООП может производиться в связи с изменением Федерального и регионального законодательства в сфере образования.

АООП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями;
6. Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина

России;

7. Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Закона Свердловской области от 23 октября 1995 г. N28-ОЗ "О защите прав ребенка" (с изменениями и дополнениями);

10. Постановления Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 г. N270-1Ш "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области";

11. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №39».

12. Локальных актов.

Цель реализации АООП — создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные **задачи** достижения поставленной цели при реализации АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Срок освоения АООП составляет - 9 лет.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.

Дифференцированный и деятельностный подходы стали основой разработки АООП. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения

содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП положены следующие принципы:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах (1-4 классы: 5-9 классы);
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Особенности восприятия и ощущения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. При особой организации учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведении коррекционных занятий повышается не только качество ощущений и восприятий, но и оказывается положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы.

Особенности мышления.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции, у этой категории детей, обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено словесно - логическое мышление, что

выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности памяти.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности внимания.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти

показатели не достигают возрастной нормы.

Особенности представления и воображения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов,

что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов

необходимо проводить целенаправленную работу по уточнению и обогащению представлений, прежде всего об окружающей действительности.

Особенности речевого развития.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Особенности эмоционально - волевой сферы.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные

ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается неценовым.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические образовательные потребности.

К общим потребностям относятся .

- время начала образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- разработка и использование специальных методов и средств обучения;
- продолжительность образования;
- определение круга лиц, участвующих в образовательной деятельности.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие ***специфические образовательные потребности .***

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- практико-ориентированный, наглядно - действенный характер обучения;
- упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение обязательности профильного трудового обучения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся, через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В Основной школе №39 созданы условия для получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжительность учебных занятий - 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Динамическая пауза в 1 -4 классах проводится после 2-го урока, в 5-9 классах - после 3-го урока. Продолжительность динамической паузы - 40 минут. Организация уроков и внеурочной деятельности проходит в охранительном режиме:

- для предупреждения утомления обучающихся в течение урока проводятся 2 физпаузы, обязательная смена видов деятельности обучающихся, создание на уроках комфортной обстановки (тон речи учителя и др.)

Наполняемость классов до 12 человек. Учебная зона оборудована ученической мебелью в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26, с учетом возрастных групп обучающихся, оборудована зона отдыха в учебных кабинетах для 1 -4 классов.

Продолжительность учебной недели в течение срока обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Под влиянием обучения и воспитания обучающиеся развиваются, приобретают

определённые знания, умения, навыки по различным школьным предметам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями обучающихся и их индивидуальными особенностями психофизического развития.

1.5. Характеристика состава обучающихся Основная школа №39

Основанием для зачисления на обучение по адаптированной программе является заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Всего детей с умственной отсталостью - 13 человек из них:

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью - 12 человек;

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 0,

тяжелыми и множественными нарушениями развития - 1 человек (обучение на дому);

Обучающиеся, имеющие инвалидность - 2 человек;

Обучающиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата - 1 человека;

Обучающиеся, имеющие нарушения органов слуха - 0 человек;

Обучающиеся, имеющие нарушения зрения - 0 человек;

Обучающиеся с синдромом Дауна - 0 человек;

Обучающиеся, имеющие расстройства аутистического спектра - 0 человека;

Обучающиеся, имеющие несформированность языковых и речевых средств - 1

человек. Формы обучения: очная

обучение по индивидуальному учебному плану – 1 чел., обучение на дому - 1 человек;

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП. Планируемые результаты освоения АООП обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки достижения планируемых результатов АООП.

К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:

- личностные, включающие овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах;

- предметные, связанные с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (далее - БУД) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладевают обучающиеся.

В сфере развития личностных учебных действий будет организована работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта)

самостоятельного труда с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально - психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей обучающихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться развитию всех сторон речи, приобретения навыков сознательного чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в коллективе обучающихся, с педагогами и другими людьми, усвоению морально - этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники получают дальнейшее продвижение в своём индивидуальном развитии, адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.1. Личностные результаты освоения обучающимися АООП.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2. Предметные результаты освоения обучающимися АООП.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту АООП. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов АООП (вариант 1), то в процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется Основной школой №39» на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения первого этапа (4 класс), либо по завершению изучения учебного предмета:

Русский язык:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные; согласные по звонкости - глухости, твёрдости - мягкости; • делить слова на слоги для переноса; • списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку слова с 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему; • списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными

<p>изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (с ориентацией на сюжетные картинки); • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; • выделять из текста предложения на заданную тему. 	<p>орфограммами (30-35 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); • делить текст на предложения; • выделять тему и главную мысль текста, выбирать один заголовок из нескольких предъявленных, подходящего по смыслу; • самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после анализа.
---	--

Чтение:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы по прочитанному; • читать про себя, выполняя задания учителя; • выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям; • пересказывать прочитанное по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план, иллюстрацию; • выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений.

Речевая практика:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинение и т.д.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • составлять небольшие рассказы с опорой на картинный или картинно - символический план.

Математика:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать число в пределах 100 с использованием счётного материала; • знать и понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • выполнять письменные действия сложения и вычитания в пределах 100; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать число в пределах 100 с использованием счётного материала; • знать и понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • выполнять письменные действия сложения и вычитания в пределах 100;

<ul style="list-style-type: none"> • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, пользоваться календарём; • определять время по часам (одним способом); • знать названия элементов четырехугольников; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, пользоваться календарём; • определять время по часам (одним способом); • знать названия элементов четырехугольников; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). <ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; • знать и уметь применять правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера
---	--

	<p>месяцев от начала года, уметь пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников • считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
--	---

Мир природы и человека:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в природе; • относить изученные объекты к определённым группам (видо - родовые понятия); • иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • бережно относиться к природе и к людям; • различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; • ухаживать за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; • адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице, в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; • усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; • усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; • усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; • усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; • усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; • усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; • усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; • усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; • усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; • правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; • различать культурные и дикорастущие цветковые растения; • правильно ухаживать за растениями сада, <ul style="list-style-type: none"> • различать плоды и семена растений, используемых в быту; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; • определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни

	<p>растений, животных, человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные санитарно - гигиенические нормы; • выполнять доступные природоохранные действия.
--	---

Физическая культура

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплекса утренней гимнастики (под руководством педагога); • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции; • представления о двигательных действиях; знание строевых команд; • умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнования; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагога; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности на спортивно - физкультурных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; • самостоятельное выполнение комплекса утренней гимнастики; • выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя (бег, ходьба, прыжки и т.д.); • подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; • участие в подвижных играх и эстафетах; • знание форм, средств и методов физического совершенствования; • умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знание правил, техники выполнения двигательных действий; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знать названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать и различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт и др.); • знать названия некоторых народных

<ul style="list-style-type: none"> • знать элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. • знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке, аппликации; • уметь пользоваться материалами для рисования, лепки, аппликации; • знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец и т.д.) • уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; • умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; • владеть приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание (и аппликации (вырезание, наклеивание)); • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; • передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. 	<p>и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; • знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; • знание правил цветоведения, светотени, построения орнамента; • использовать разнообразные технологические способы аппликации; • применять разные способы лепки; • знание названия крупнейших музеев страны; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
--	--

Музыка (5 класс)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений (веселые, грустные, спокойные и т.д.); • представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (баян, гитара, труба, фортепиано и др.); • пение с инструментальным 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо); • представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домбра, баян, гусли, гармонь, трещотка и

<p>сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное, слаженное и достаточно * эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; • различие припева, куплета, вступления, запева, проигрыша, окончания песни; • различие песни, танца; марша; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • передача ритмического рисунка (хлопками, металлофоном, голосом); • элементарные эстетические представления; • наличие элементарных представлений о нотной грамоте. музыкального сопровождения, самостоятельно; • различие разнообразных по характеру и звучанию песен, танцев; маршей; • понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; 	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение хором с выполнением требований художественного исполнения; • исполнение выученных песен без?? • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; • сформированность элементарных эстетических чувств; • наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
--	--

Ручной труд

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение самостоятельно организовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей

<p>свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; • определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • умение выполнять несложный ремонт одежды. • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. 	<p>оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение экономно расходовать материалы; • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец второго этапа обучения:

Русский язык:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представление о грамматических разрядах слов; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора; • составление различных конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к разным частям речи по существенным признакам; • пользование орфографическим словарём для уточнения написания слов;

<p>предложений с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации, цели высказывания (с помощью учителя); • оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец; • решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя); • пользование школьным орфографическим словарём; • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения; • Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм; <p>Знание отличительных признаков частей слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт; • Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, по картинке или без неё; • Написание небольших по объёму изложений (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • различение предложений по цели высказывания; • письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания; • оформление всех видов деловых бумаг; • овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач; • умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова; • пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета; • написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов) и составления плана; • написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
---	---

Чтение

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное чтение вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов; • определение темы произведения (с 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя» с соблюдением норм орфоэпии;

<p>помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; • пересказ текста по частям с помощью составленного плана; • выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев произведения; • составление элементарной характеристики героя на основе предложенных слов; • определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки; • выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя); • самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий; • заучивание наизусть простых стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение диалогов действующих лиц произведения; • выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки; • ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); • определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя); • пересказ содержания произведения; • самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей; • формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя); • постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу; • называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания; • выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря; • самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением; • Заучивание наизусть стихотворений (10-12) и прозаического отрывка (1).
--	---

Математика:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых числе в пределах 100 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание.умножение, деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, микрокалькулятора; • знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1 000 000; • знание таблицы сложения однозначных числе, в том числе с переходом через десяток; • знание табличных случаев умножения и получаемые из них случаи деления; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма; • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении, в пределах 100

<p>дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; • распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • построение с помощью линейки, угольника, циркуля линий, углов, многоугольников, окружностей; • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений 	<p>(простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий с десятичными дробями; • нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); • выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус; • решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи; • вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центрально-симметричные; • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
---	---

Природоведение (6 класс)

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения

<p>изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина - лиственное дерево леса); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого); • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу(под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<p>необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам - классифицировать по признакам; • называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; • выделять существенные признаки групп объектов; • знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнять доступные возрасту природоохранные действия; • осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями
---	--

Биология:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; • знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); • описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (покалывает в области сердца, когда я поднимаю портфель); • самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными

<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; • описывать особенности состояния своего организма; • владеть полученными знаниями и умениями в учебных и бытовых ситуациях (уход за растениями, животными, измерение температуры тела, правила доврачебной помощи); • выполнение практических работ под руководством учителя (в объёме программы) • осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; • знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); • знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; • объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); • описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (покалывает в области сердца, когда я поднимаю портфель); • самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; 	<p>объектами с учетом имеющихся знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых и бытовых ситуациях, • переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, • ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
--	---

География:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям; • умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; • умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; • умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Мир истории

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых доступных понятий в активной речи; • иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края; • знание элементарных сведений о своем крае; • знание памятников истории и культуры родного города; • умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную; • умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых доступных понятий в активной речи; • иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края; • знание элементарных сведений о своем крае; • знание памятников истории и культуры родного города; • умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную; • умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города.

История Отечества:

<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); 	<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание основных исторических фактов событий, явлений, процессов, их причины, участников, результатов, значения; • знание мест совершения основных исторических событий;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения основных терминов- понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя, по опорным словам, вопросам. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • знание основных терминов-понятий и их определений; • умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; • умение сравнивать, обобщать исторические факты; • умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; • умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
---	--

Физическая культура

<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; • осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; • представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной Олимпиаде; • выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; • выполнять строевые действия в шеренге и колонне; • представление и знание о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий (с помощью учителя), анализировать и находить ошибки, эффективно их
--	--

<p>в различных изменяющихся условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); • участвовать со сверстниками подвижных играх и соревнованиях; • представление о подвижных играх разных народов; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; • использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. 	<p>исправлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; • проводить со сверстниками подвижные игры,; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знать особенности физической культуры разных народов; • знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; • размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр;
---	---

Основы социальной жизни

<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; • понимание их значения для здорового образа жизни человека; • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> • знание о способах хранения и переработки продуктов питания; • умение составлять меню из предложенных продуктов питания; • умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; • умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; • навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья,
--	---

<p>взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; • представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • представление о различных видах средств связи; • знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социального назначения и их назначение. 	<p>мытьё посуды и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; • умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-ресурсами; • знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
--	--

Профильный труд:

<ul style="list-style-type: none"> • Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности; • экономно расходовать материалы; • планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; • осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; • подбирать инструменты, необходимые для работы; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. • отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные работы, сельскохозяйственный труд); • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результаты; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; • самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; • овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); • понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; • обладать способностью к самооценке; • понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; • осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
--	---

3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

3.1. Цели, задачи и принципы системы оценки достижения планируемых результатов.

Основными целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогов.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования БУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Школы.
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно Положениях:

- «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Основной школы №39.
- «О службе мониторинга и системе внутреннего мониторинга качества образования».

Данные Положения регламентируют порядок оценки знаний и достижений обучающихся в освоении АООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая «оценочная политика»). Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

3.2. Оценка достижения личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы Основной школы №39 включает педагогических работников (учителей, педагога-дефектолога, педагога-психолога) и медицинского работника, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолог - медико - педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в ФГОС, творческой группой Основной школы №39 разработаны:

- параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну, российский народ, историю России	Знать название родного села, города, района, области, страны, столицы.	Знает название родного села, города, района, области, страны, столицы.
	Знать символику района, области, страны. Соблюдать правила пользование символикой страны.	Знает символику района, области, страны. Соблюдает правила пользования символикой: встаёт при звучании гимна, бережно относится к флагу.
	Понимать значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, честность, смелость, доброта и т.д.	Понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, честность, смелость, доброта и т.д.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве с природой и социальной частей	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками и окружающими, несмотря на национальность (не допускать оскорблений, высмеиваний).	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками и окружающими, несмотря на национальность (не допускает оскорблений, высмеиваний).
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание): дежурство, поручения, субботники. Инициировать данные виды деятельности и активно участвовать в них.	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание): дежурство, поручения, субботники. Иницирует данные виды деятельности и активно участвует в них.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
	Уважительно относиться к культуре других народов, интересоваться и знать некоторые особенности и традиции народов, проживающих на территории РФ	Уважительно относится к культуре других народов, интересуется и знает некоторые особенности и традиции народов, проживающих на территории РФ
Развитие адекватных представлений о	Рассказать о себе (ФИО, школа, имена родителей,	Может рассказать о себе (ФИО, школа, имена

собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	адрес, каким маршрутом добраться и т.д.)	родителей, адрес, каким маршрутом добраться и т.д.)
	Ориентироваться в классе, школе, территории (знать где классы, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.)	Ориентируется в классе, школе, территории (знает где классы, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.)
	Ориентироваться в ближайшем окружении (остановка, магазин, почта и т.д.)	Ориентируется в ближайшем окружении (остановка, магазин, почта и т.д.)
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях (например, о помощи)	Умеет обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях (например, о помощи)
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе, (заправить кровать, помыть посуду, сходить в магазин, провести уборку, выполнить дежурство и т.д.)	Выполняет поручения в семье, в школе, (заправить кровать, помыть посуду, сходить в магазин, провести уборку, выполнить дежурство и т.д.)
	Выполнять насущно необходимые действия, бытовые навыки: поесть, одеться и т.д.	Выполняет насущно необходимые действия, бытовые навыки: поесть, одеться и т.д.
	Уметь пользоваться бытовыми приборами и техникой	Умеет использовать в работе бытовые приборы и технику
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в социальной жизни класса и школы	Участвует в социальной жизни класса и школы
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно - пространственной организации	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в КТД, проектной деятельности	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в КТД, проектной деятельности
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника
	Уметь корректно привлечь	Умеет корректно привлечь

	к себе внимание	к себе внимание
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта	Умеет отстраниться от нежелательного контакта
	Уметь адекватно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет адекватно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями	Участвует в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями
	Формирование мотивации к обучению	Сформирована мотивация к обучению
	Знать и выполнять правила обучающегося	Знает и выполняет правила обучающегося
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, высказывать своё мнение, выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других	Умеет работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, высказывать своё мнение, выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать и понимать понятия «красивое», «некрасивое»; «опрятно», «неопрятно»; «вредные привычки», «здоровый образ жизни», «вежливо», «невежливо»; «нормы поведения»	Умеет различать и понимать понятия «красивое», «некрасивое»; «опрятно», «неопрятно»; «вредные привычки», «здоровый образ жизни», «вежливо», «невежливо»; «нормы поведения»
Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям	Проявлять в отношении со взрослыми и сверстниками отзывчивость, доброжелательность, сопереживание.	Проявляет в отношении со взрослыми и сверстниками отзывчивость, доброжелательность, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно - оздоровительных	Участвует в спортивно - оздоровительных

бережному отношению к материальным и духовным ценностям	мероприятиях, кружках, секциях	мероприятиях, творческих кружках, спортивных секциях
	Бережное отношение к результатам своего труда и чужого труда, школьному и личному имуществу	Бережное относится к результатам своего труда и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения, пожарной	Знает и соблюдает правила дорожного движения, пожарной

Результаты анализа представлены в условных единицах:

- 0 баллов - нет динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (Приложение 1), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3.3. Оценка достижения предметных результатов.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Основной школы № 39. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых предметов, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля

Виды текущего контроля	Вид контрольно - оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Учебный предмет «Русский язык»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа. Тест.
Периодический	Устный рассказ - обобщение	Проверочная работа. Контрольное списывание с

(тематический) контроль.	по теме.	печатного текста. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест по теме. Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа.
<i>Учебный предмет «Математика»</i>		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счёт.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения.
Периодический (тематический) контроль.	Обобщение по теме с помощью фронтального опроса.	Контрольная работа: примеры, задачи. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
<i>Учебный предмет «Чтение и развитие речи»</i>		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический) контроль.	Проверка техники чтения.	Контрольный тест.
<i>Учебные предметы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «История», «География», «Естествознание», «Обществоведение»</i>		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Сообщение.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль.		Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
<i>Учебный предмет «Трудовое обучение»</i>		

Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление изделий с использованием инструментов, приспособлений, оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль.		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.
Учебный предмет «Изобразительное искусство»		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Коллективный проект.
Периодический (тематический) контроль.		
Учебный предмет «Физическая культура»		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение. Выполнение упражнений без образца.	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль.		Сдача нормативов. Реферат.
Учебный предмет «Музыка»		
Поурочный контроль.	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль.	Исполнение вокальных произведений.	Коллективный проект. Реферат.

Формы промежуточной аттестации.

Периодичность	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года.	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года.	Контрольная работа.
Учебные предметы «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений»	

<i>окружающей действительности», «История», «География», Естествознание», «Обществоведение»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года.	Контрольный тест. Проверочная работа.
<i>Учебный предмет «Трудовое обучение»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года.	Коллективный проект. Контрольный тест.
<i>Учебные предметы «Музыка», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»</i>	
В конце четверти	
В конце учебного года.	Коллективный проект.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована педагогом в учебной программе. Её проведение также будет зависеть от особенностей обучающихся, их психофизических особенностей.	

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно обучающийся усвоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию образовательной деятельности, а значит его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В « Основная школа №39» устанавливается пятибалльная система цифровых отметок:

- 5 - «отлично»;
- 4 - «хорошо»;
- 3 - «удовлетворительно»;
- 2 - «неудовлетворительно».

Со 2 по 9 классы - пятибалльная система по четвертям учебного года.

1 класс - безотметочная система обучения. Во время обучения в первом классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. на этом этапе обучения центральным результатов является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они

играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социального опыта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся.

1.1. Цели и задачи формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения, в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

В ней конкретизируются требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных предметов. Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя:

- требования к знаниям и умениям;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Задачами реализации программы являются:

- Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- Овладение комплексом БУД, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- Определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.
- Определить связи БУД с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент окончания Основной школы №39.

1.2. Функции, состав и характеристика БУД.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и

операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения ребёнка.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех этапах обучения;
- формирование готовности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика БУД 1 - 4 классы.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

<p>Личностные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; - понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе 	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. - принимать оценку деятельности. - оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого предмета явления окружающей действительности. - работать с несложной по содержанию информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)
<ul style="list-style-type: none"> - готовность бережно вести себя в природе и обществе 			

Характеристика БУД 5 - 9 классы.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>Личностные учебные действия включают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться 	<p>Коммуникативные учебные действия включают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия 	<p>Регулятивные учебные действия включают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и 	<p>Познавательные учебные действия включают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную

<p>школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользую социальную деятельность;</p> <p>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>(учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p>- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>практических задач;</p> <p>- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>организацию;</p> <p>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно--следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	---

1.3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

БУД, формируемые у обучающихся на первом этапе обучения (1-4 классы), обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в на втором этапе обучения (5-9 классы) более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Умение использовать все группы действий в

различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Связь БУД с содержанием учебных предметов (1 - 4 классы)

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая практика (Русский язык, чтение, речевая практика)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней эстетическому восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать материал; - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказыва-
	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению		-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Математика	-осознание себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -самостоятельность в	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс). -использовать принятые ритуалы	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видо-родовые отношения предметов
	выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	социально-взаимодействием с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядный материал. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -выполнять арифметические действия. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

<p>Естествознание (Мир природы и человека)</p>	<p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс) . - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком. -ориентироваться в Пространстве класса (зала,учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>
			<p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p>	

<p>Физическая культура</p>	<p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. договариваться и изменять свое</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентировать ся в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -</p>	
		<p>ситуации.</p>	<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать</p>	

<p>Искусство (Музыка, ИЗО)</p>	<p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. - Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -Пользоваться учебной мебелью. -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.). -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою</p>	<p>-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
---	---	--	---	---

<p>Технология (Ручной труд)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. конструктивно взаимодействовать с людьми;</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь ; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>
---	---	--	--	--

Связь БУД с содержанием учебных предметов (5-9 классы)

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<p>Язык и речевая практика</p> <p>(Русский язык, чтение)</p>	<p>-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами.</p> <p>- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>- Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность.</p> <p>- Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>- Бережно относиться к культурно-историческому</p>	<p>-Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, бытовых, трудовых и др.).</p> <p>- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и др).</p> <p>- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно</p>	<p>-Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.</p> <p>- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.</p> <p>- Корректировать в соответствии с внешней оценкой</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий (закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.</p> <p>- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности</p>

	<p>- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.</p>	<p>разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.</p>		<p>турных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и</p>
Математика	<p>-Адекватная мотивация к учебной деятельности. - Стремление быть более успешным в учебной деятельности. - Ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов. - Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм. - Сравнить различные точки зрения, считаться с мнением другого человека. -Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности. - Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии</p>	<p>- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении. - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, учитель-класс). -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Адекватно воспринимать и передавать информацию. -При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения. - Осуществлять самоконтроль.</p>	<p>-Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней. -Быть способным к волевому усилию при преодолении трудностей. -Адекватно</p>	<p>-Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей). - Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы. -Умение использовать математические термины. -Использование в жизни и деятельности некоторые математические</p>

		<p>различных коммуникативных задач.</p> <p>- Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.</p> <p>- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.</p> <p>Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала. -</p> <p>Использовать разные источники средства получения информации для решения</p>		<p>- Знать различные способы вычислений. -</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений. -</p> <p>Использовать приемы проверки правильности результатов. -</p> <p>Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи.</p>
<p>Естествознание (Природоведение, биология, география)</p>	<p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.</p> <p>- бережно относиться к природным богатствам и культурно-</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.</p> <p>- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач.</p> <p>- осуществлять Взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном</p>

	<p>мунаследию родного края и страны.</p> <p>- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и обществе.</p> <p>- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>	<p>социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.).</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p>	<p>поведение и поведение окружающих.</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными.</p> <p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между</p>
<p>Искусство (Музыка, ИЗО)</p>	<p>- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p>		<p>- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>

			<p>поиск средств и их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>-Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	
Физическая культура	- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.		<p>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной</p>	-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с

			<p>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>- использовать в жизни идейные и практические межпредметные знания, отражающие доступные существенные</p>
<p>Технологии (Профильный труд)</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- ориентация на понимание причин</p>	<p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- формулировать собственное желание и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- контролировать свои и действия партнера;</p> <p>- использовать речевые средства</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на</p>	<p>- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;</p> <p>- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический</p>

	<p>успеха в учебной деятельности;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>-элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно - нельзя, хорошо-плохо);</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>(как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;</p> <p>- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>применять правила речевого, неречевого поведения.</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
--	--	--	---	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности БУД на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждом этапе обучения в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей (законных представителей) о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе.

Мониторинг качества образования является механизмом контроля и оценки качества образовательной деятельности и позволяет выявить тенденции в развитии школы, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования. Представленный мониторинг позволит выявить факторы, влияющие на качество образовательной деятельности, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (Приложение к АООП).
 3. Программа духовно - нравственного воспитания и развития, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.1. Введение.

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности почти не меняется. Доказательством актуальности темы служат высказывания знаменитых педагогов, живших в разное время в разных странах. Проблемы нравственности как основы образа жизни и как решающей роли в развитии и формировании человека как личности, осознавались и ставились в педагогике. В работах исследователей по духовно-нравственному воспитанию Я. А. Каменского, Г. Песталоцци, И. Гербарда, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и многих других мы встречаем понятия «воспитание нравов», «духовное воспитание», «идейно-нравственное воспитание». Они связывались главным образом с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает у личности формирование доброжелательных отношений к людям.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ослабление внимания государства и общества к целенаправленному формированию общественного сознания, к вопросам воспитания, к школе в целом, привело к изменению психологии обучающихся. Исследователи отмечают в их среде такие тенденции, как нарастание индивидуализма, противопоставление себя другим людям, прагматизм — на фоне ниспровержения недавних авторитетов, разрушения сложившихся на протяжении семидесяти лет идеалов. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Наряду с девальвацией ценностей, связанных со служением обществу, государству, происходит снижение доверия к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение, идет усиление процесса индивидуализации, отчуждения. Материальные блага стали занимать значительно больше места в желаниях обучающихся, культура и образование, как и духовно-нравственные ценности, отодвигаются на периферию их ценностных ориентаций.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Развитие национального самосознания, исторической памяти, экологической культуры личности современного человека во многом зависят от того, насколько он с малых лет погружался в прекрасный и удивительно красочный, гармоничный мир своей природы, художественного творчества, культуры своего народа. В данном процессе важнейшая роль принадлежит общеобразовательной школе, которая осуществляет (после родителей) передачу от поколения к поколению накопленных народом ценностей (знаний), привитие умений и навыков, формирование ценностных ориентаций.

В чрезвычайно сложной ситуации оказываются обучающиеся школ-интернатов, удаленные из семьи на период учебных занятий, дети, лишенные родительского

попечения, и дети-сироты, проживающие в интернатах круглогодично. Кроме проблем с воспитанием духовно-нравственных качеств личности, практические и научные исследования, проведенные учёными в различных регионах России, свидетельствуют о том, что многие выпускники специальных (коррекционных) школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, неумение строить жизнь по духовно-нравственным, социально-культурным нормам и правилам, непонимание социальных взаимоотношений между людьми затрудняет процесс социальной адаптации и интеграции обучающихся. Вышеизложенные проблемы усугубляются при наличии у обучающихся отклонений в интеллектуальном и психическом развитии.

Все усилия педагогических работников направлены на социальную адаптацию обучающихся, т. е. на их активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения или на преодоление последствий влияния негативных факторов. Анализ материалов периодической печати, специальной литературы по проблемам духовно-нравственного воспитания и образования, вышедшей за последние годы, позволяет сделать вывод о том, что в педагогической среде укрепляется мнение, что религиозное (православное) образование может послужить основой целостного воспитания и образования личности, способствовать восстановлению подлинной иерархии ценностей, остановить распад духовного ядра личности, выхолащивание ее внутренней жизни.

Таким образом, в современной ситуации самой жизнью для нас востребована качественно новая социально-педагогическая концепция деятельности учреждения, содействующая формированию духовно-нравственной личности обучающегося, развитию социальной компетентности его личности, а также его самоопределению в обществе.

Программа духовно - нравственного воспитания и развития (далее - Программа) может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении обучающимися вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29;
- Международной конвенцией «О правах ребёнка»;
- «Всеобщей декларацией прав человека»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» » (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Концепцией духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Программа призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно - историческому наследию своего народа, своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа реализуется в Основной школе № 39 в постоянном взаимодействии и тесном

сотрудничестве с семьями обучающихся.

1.2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

В области формирования личностной культуры:

1- 4 классы

- формирование мотивации нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5- 9 классы

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям, поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершённым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

1- 4 классы

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями), детьми старшего возраста в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-9 классы

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.

В области формирования семейной культуры:

1- 4 классы

- формирование уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

5- 9 классы

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

1.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в Основной школе №39.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. 4. Портрет обучающегося по адаптированной программе:

1.5. Основные направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития.

Общие задачи духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно - нравственного воспитания и развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления, ценности	Содержание 1 - 4 классы	Содержание 5- 9 классы	Формы работы	Общешкольные Мероприятия
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о своей «малой» Родине, её людях, о ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса; - понимание понятия «защитник Родины», уважительное отношение к людям - защитникам Родины; - положительное отношение к своему языку и культуре; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушителям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - представления о государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, своего края, населённого пункта. 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о символах государства - флаге, Гербе, Гимне, о флаге и гербе субъекта РФ Каменского района; - проявление интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как государственному; - начальные представления о России, о единстве народов нашей страны; - элементарные знания о правах и обязанностях гражданина России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах; - экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин; - сюжетно-ролевые игры, народные игры, творческие конкурсы, национально - культурные праздники, государственные праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; - активное участие в социальных проектах, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч ветеранами и военнослужащими; - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры 	<ul style="list-style-type: none"> «День знаний» Вахта памяти «Беслан - наша боль» Деловая игра «Выборы» День учителя День правовой помощи детям Единый день профилактики Правовой всеобщ (по плану работы) День героев Отечества День матери Весёлый праздник - Новый год. Масленица Игра «Зарница» День защитника Отечества День юного героя - антифашиста 8 марта «Нам этот день забыть нельзя» (День Победы) Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Обелиск»

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>- различие хороших и плохих поступков; способность признаться в поступке и проанализировать его; - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; - представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в селе, городе, общественных местах, на природе; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - представления о недопустимости плохих поступков; - знание правил этики, культуре речи (недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p>	<p>- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в поступке и проанализировать его; - представление о правилах этикета и культуре речи; - представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам, действиям, в том числе в содержании художественных фильмов, телевизионных передач; первоначальные представления о базовых национальных ценностях.</p>	<p>- изучение учебных и инвариантных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки; - проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; - проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; - обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - беседы о семье, о родителях и прародителях; - проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); - проектная деятельность.</p>	<p>«Посвящение в первоклассники» «Безопасный Интернет» Конкурс «Я знаю русский язык» Игра - путешествие «Мой край» Тематические декадни</p>
--	---	--	--	---

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p>Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <p>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно - полезной деятельности;</p> <p>- соблюдение порядка на рабочем месте, спальн</p>	<p>Элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников, взрослых;</p> <p>- проявление дисциплины, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;</p> <p>- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</p> <p>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам своего труда;</p> <p>- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p>	<p>-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий-праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого</p>	<p>Конкурс «Лучший по профессии»</p> <p>Игра «Ярмарка вакансий»</p> <p>Деловая игра «Профессиональный выбор» (профпробы)</p> <p>Тематические декадники</p> <p>Конкурс рисунков «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»,</p> <p>Ярмарка «Терпение и труд - пользу дают»</p>
---	--	--	--	--

<p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к прекрасному продукту художественного творчества; - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. (делать «красиво»); - закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, выставкам, музыке; - умение опрятно выглядеть; - отрицательное отношение ко всему некрасивому. - ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; - знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - изучение вариативных дисциплин в системе 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; - формирование видеть красоту природы, труда и творчества; - развитие стремления создавать прекрасное экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; - разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - беседы «Красивые и некрасивые поступки», Каменска - Уральского Конкурс стихов «О Родине» конкурс «Лучшая спальная комната» 	<ul style="list-style-type: none"> - изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках ручного труда и в системе учреждений дополнительного образования; -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -участие в оформлении кабинетов, спальных комнат 	<p>Конкурс «Чудеса своими руками»</p> <p>Виртуальное путешествие: «Мой край», «Моя малая Родина - Каменский район»</p> <p>Посещение краеведческого музея г.</p>
---	---	---	---	---

1.6. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально - коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагогический работник, работники « Основной школы № 39т», родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Урочная деятельность:

- урок;
- предметные недели;
- факультативные занятия;
- коррекционные занятия.

Внеурочная деятельность:

- классные часы;
- воспитательные занятия;
- беседы;
- игры нравственного и духовно - нравственного содержания;
- праздники, школьные мероприятия;
- экскурсии, целевые прогулки;
- выставки.

Внешкольная деятельность:

- тематические экскурсии;
- посещение музеев;
- встречи;
- использование возможностей театров, домов культуры, учреждений дополнительного образования и т.д.

1.7. Совместная деятельность Школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося имеет

взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями местного социума. Педагогическая культура родителей (законных представителей) - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными задачами в работе с родителями (законными представителями) являются:

- развитие у родителей (законных представителей) способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями (законными представителями) собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и « Основной школы №39»:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- дни открытых дверей.

1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

1-4 классы

- положительное отношение и любовь к близким, к школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

5 - 9 классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно - нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями разных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному

культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

1 - 4 классы

- равнодушие к проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- культурное поведение в школе, в классе, в общественных местах, на природе;
- вежливое общение с окружающими.

5 - 9 классы

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- соблюдать аккуратность, быть организованными, самостоятельными. Конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в зависимости от обстановки.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

1 - 4 классы

- положительное отношение к труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

5 - 9 классы

- представления о различных профессиях;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

4) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

1 - 4 классы

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

5 - 6 классы

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее - Программа) - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности обучающегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Нормативно - правовой основой программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Устав « Основная школа № 39».

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные (неполные семьи), экономические (малообеспеченные и многодетные семьи) и экологические условия (неблагоприятная экологическая обстановка);
- факторы риска (наличие большого количества детей с хроническими заболеваниями);
- особенности отношения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием обучающегося состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой. Ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний.

Структура Программы определена ФГОС и включает:

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на этапах обучения, описание ценностных ориентиров в ее основе.
2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику «Основной школы № 39», запросы участников образовательных отношений.
3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.
4. Критерии, показатели эффективности деятельности «Основной школы № 39» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
5. Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Цель, задачи и результаты деятельности

Цель Программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание оптимальных внешнесредовых условий в «Основная школа № 39» и дома и рациональная организация труда и отдыха обучающихся (здоровьесберегающая педагогика).

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

- **в области формирования личностной культуры:**
 - сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;
 - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - научить ребенка составлять, анализировать и контролировать режим дня;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - расширять знания и навыки по экологической культуре;
- **в области формирования социальной культуры:**
 - научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
 - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
 - формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений

поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- **в области семейной культуры:**

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в Программе предусмотрены мероприятия по привлечению родителей (законных представителей) к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни.

В Программе определены **планируемые результаты** деятельности участников образовательных отношений по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанные по каждому году обучения в соответствии с моделью организации работ в Основной школе № 39 в данном направлении, а также соотнесены с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление, ценности	Содержание 1-4 класс	Содержание 5-9 класс	Формы работы	Общешкольные мероприятия
------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------------------

<p>1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p>Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>- первоначальные представления о ценности своего здоровья;</p> <p>- элементарные представления о вредных привычках, пагубно влияющих на здоровье человека (курение, алкоголь);</p> <p>- представления о методах сохранения здоровья (закаливание, витамины, зарядка и т.д.);</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических правил (мытьё рук, ног, умывание, стирка).</p> <p>- социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и</p>	<p>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей(законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-отрицательное</p>	<p>-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <p>- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-составление и выполнение здоровьесберегающего режима дня, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-просмотра учебных фильмов, игровых и тренировочных программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p>	<p>Неделя здоровья</p> <p>Акция «мы против СПИДа»</p> <p>акция «дарю тебе сердце» Турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу «Лыжня России» «Кросс наций»</p>
---	--	---	---	---

	<p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знание и выполнение санитарногигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на</p>	<p>отношение к невыполнению правилличнойгигиены исанитарии, уклонению отзанятийв спортивныхсекциях школы и внешкольных учреждений, при подготовкеипроведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p>		
<p>6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>- элементарные представления об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре России и других стран, о нормах экологической этики, о грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции,, десанты);</p> <p>- создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>- расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие в экологической деятельности по месту жительства.</p>	<p>-изучение учебных дисциплин, бесед;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</p> <p>- просмотр фильмов, передач экологической направленности;</p> <p>-участие вместе с родителями (законными представителями) в</p>	<p>Экологический декадник</p> <p>«Живая планета»</p> <p>Акция «Чистый школьный двор»</p> <p>Акция «Чистое село»</p> <p>Акция «Накормите птиц зимой»</p> <p>Акция «Кормушка»</p> <p>Акция «Украсим школьный двор цветами»</p> <p>Виртуальное путешествие «Заповедники России»</p>

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающей образовательной деятельности, способны к творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты.

К **личностным результатам** обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К **межпредметным результатам** относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию обучающегося и достижению планируемых результатов АООП.

К **предметным результатам** относятся:

- освоенный опыт по получению новых знаний в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов, исследовательской деятельности, экскурсий и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование ценностных ориентиров к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- ^ приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- ^ практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- ^ составление режима дня и его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- ^ получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- ^ получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- ^ получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- > понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

2. Направления деятельности Программы.

2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры « Основная школа №39».

Задачи:

- 1) оценить степень соответствия организации режима дня обучающихся, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 2) оценить уровень физического развития и функциональной готовности обучающихся;
- 3) оценить уровень сформированности ценностной ориентации на здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- 4) оценить уровень сформированности правил гигиены и навыков физкультурно оздоровительной деятельности;
- 5) определить приоритеты в работе «Основная школа №39» с учётом результатов проведённого анализа;
- 6) коллегиально выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 7) выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для достижения более высокого качества здоровьесформирующего образования;
- 8) корректировать здоровьесформирующую образовательную деятельность в соответствии с

выявленными несоответствиями и новыми задачами;

9) анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры Основная школа №39».

«Основная школа №39» состоит из здания учебного корпуса. В здание созданы необходимые условия для сбережения здоровья

обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

- В «Основная школа №39» работает **столовая**.

- В «Основная школа № 39» функционирует **спортивный зал**. Оснащение зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарём составляет: баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические коврики, гимнастические маты, резиновые мячи, футбольные мячи, обручи.

Занятия проводятся в теплое время на открытом воздухе (на спортивной площадке), в холодное время в зале, оборудованном всем необходимым для проведения уроков физической культуры. В 3 учебной четверти занятия проводятся на школьном стадионе по программе «Лыжная подготовка».

- Проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры (диспансеризация), выполняется график профилактических прививок по возрасту.

- Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в «Основная школа № 39» поддерживают высокопрофессиональные **классные руководители и квалифицированный состав преподавателей**.

2.2. Реализация Программы в урочной деятельности.

Программа средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебных предметов. Система имеющихся учебников формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Умения, относящиеся к экологической культуре, безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности УМК несут в себе значительный здоровьесберегающий потенциал:

- воспитание экологической и физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях экологической и физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Программа предусматривает разные формы организации занятий, в том числе интеграцию в базовые образовательные программы.

Основная цель изучения **учебного предмета «Мир природы и человека»** на первом этапе обучения - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Предмет «Мир природы и человека» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.

Предмет «Мир природы и человека» изучает устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

В программе по учебному предмету «Мир природы и человека» предусмотрены для изучения темы, способствующие формированию здорового и безопасного образа жизни:

Класс	Тематика уроков
1 класс	«Тело человека. Руки. Уход за руками», «Одежда для школы. Уход за одеждой», «Охрана здоровья и безопасное поведение», «Улица», «Личные вещи ребёнка», «профилактика простудных заболеваний», «Светофор», «Что делать, если потерялся», «Дикие животные», «Домашние животные».
2 класс	«Овощи в питании человека», «Животные», «Гигиена тела человека», «органы пищеварения», «питание человека», «Правила питания», «профилактика отравлений».
3 класс	«Дорога в школу», «Растения в природе и их значение в жизни человека», «правила дорожного движения», «Сезонная одежда», «Зимние забавы», «Человек и природа», «Насекомые», «Охрана животных», «Экология воздуха и охрана окружающей среды», «Глаза - орган зрения», «Орган обоняния - нос», Орган осязания - язык», «Зубы».
4 класс	«Овощи. Фрукты. Ягоды», «Поведение в городе», «Правила дорожного движения», «Разнообразие животных в природе», «Охрана здоровья и отдых зимой», «Режим школьника», «Вредные и полезные насекомые», «Все мы - звенья одной цепи», «Человек- часть природы», «Здоровье человека», «Наше питание», «Наш сон».

В учебном предмете «Естествознание»:

Класс	Тематика уроков
5 класс	«Воздух», «Вода в природе», «Использование и охрана воды», «Лекарственные растения», «Охрана растений», «Охрана животных. Заповедники и заказники», «Как устроен наш организм», «Здоровье человека», «Осанка», «Здоровое питание», «Органы дыхания. Гигиена», «Оказание первой
	помощи», «Наш город, село».
6 класс	«Вода в природе», «Использование воды в быту. Охрана воды», «Воздух в природе», «Чистый и загрязнённый воздух», «Охрана почв».
7 класс	«Значение растений», «Охрана растений», «Ядовитые грибы».
8 класс	«Значение животных и их охрана», «Черви - санитары пресных водоёмов», «неутомимые санитары леса», «Национальное использование и охрана рыб», «Значение грызунов в природе», «Охрана животного мира».
9 класс	«Органы и системы органов человека», «Скелет человека. Его значение», «Скелет туловища», «первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов», «Значение и строение мышц», «Работа мышц. Физическое утомление», «Предупреждение искривления позвоночника», «Значение опорно - двигательной системы. роль физических упражнений», «Значение крови и кровообращения», «Органы кровообращения», «Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение», «первая помощь при кровотечении»,

	«Болезни органов дыхания и их предупреждение», «Значение питания», «Витамины», «Органы пищеварения», «Гигиена питания», «Уход за зубами», «Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний», «Предупреждение кишечных заболеваний», «Пищевые отравления», «Предупреждение почечных заболеваний», «Уход за кожей», «Закаливание организма», «Первая помощь при солнечных ударах», «Первая помощь при ожогах», «Значение нервной системы», «Режим дня. Гигиена труда», «Сон и его значение», «Вредное влияние спиртных
--	--

В учебном предмете «География»:

Класс	Тематика уроков
6 класс	«Географические сведения о вашей местности и труде человека», «Овраги и их образование», «Вода в природе», «Болота и их осушение», «Водоёмы вашей местности», «Охрана вод от загрязнения», «Явления природы», «Ориентирование на местности», «Значение Солнца для жизни на Земле».
7 класс	«Растительный и животный мир России», «Значение леса», «Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса», «Охрана природы зоны степей».
8 класс	«Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество по охране природы».

Программы учебных предметов образовательной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС предусматривает решение следующих задач:

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений (сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации);
- формирование трудовой культуры, соблюдения техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- выбор профиля и профессии с учётом физических возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» способствует укреплению здоровья, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.3. Реализация Программы во внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) подробно информировать педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся о современном состоянии, проблемах, перспективах и результатах здоровьесформирующего образования в «*Основная школа № 39*»; обеспечить рациональную организацию учебной и внеурочной деятельности, направленную на повышение эффективности образовательной деятельности на основе мониторинга режима дня обучающихся и организации образовательной деятельности;
- 2) обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеурочной деятельности, освоение педагогическими работниками смежных предметных областей, создание и деятельность творческих групп педагогических работников, непрерывное повышение квалификации;
- 3) диагностировать возможности обучающихся и педагогических работников в сфере культуры здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей обучающихся в вопросах рациональной организации учебной и внеурочной деятельности;
- 4) анализировать эффективность социально-педагогического комплекса в области организации

условий рациональной организации учебной и внеурочной деятельности;

- 5) формировать эталон результата образования по данному направлению.
- 6) сохранять и укреплять здоровье обучающихся средствами рациональной организации их деятельности. Это достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
- 7) Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

Внеклассные занятия;

Общешкольные мероприятия;

Дополнительное образование

Информационно-массовая работа библиотеки;

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие - воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно неперемённое условие - активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);

проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);

конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);

игровые;

познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);

продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.).

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как, проведение экологических акций: , «Чистый двор», «Саженец», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Цветы - украшение земли» и др.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в Основной школе №39 направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры,

медицинских работников, педагогов - психологов, а также всех педагогических работников.

Задачи:

конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;
анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы.

Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у обучающихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать устойчивый интерес обучающихся к двигательной деятельности;
проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительских собраний;
совместные мероприятия обучающихся с родителями (законными представителями) «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», лыжные прогулки, катание на санках, игры в футбол);
пропаганду здорового образа жизни обучающихся;
регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: «Осенний кросс», «Веселые старты», «День здоровья», участие в военно-спортивной игре «Зарница» и т.п.
День семьи (с выходом в лес и организацией игр: футбол, пионербол; катание на санках, лыжах);
организацию спортивных секций.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Задачи:

актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как педагогических работников и медицинских работников с обучающимися и родителями (законными представителями), так и внутри школьного коллектива;
обучить педагогических работников и родителей (законных представителей) организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения АООП с позиции формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов;
ознакомить педагогических работников и родителей (законных представителей) со структурой и алгоритмом создания индивидуальных систем здоровьесформирующей деятельности обучающихся;
обучить педагогических работников проведению анализа эффективности индивидуальной здоровьесформирующей деятельности обучающихся.
Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:
изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями (законными представителями) накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);

проведение коллективных и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей);
проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников «Основная школа №39», с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей (законных представителей) и т.п.
выпуски школьной газеты, организации выставок методической литературы для родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения (2 раза в год);

разработка соответствующей страницы школьного сайта

Примерная тематика бесед с родителями (законными представителями):

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагогического работника и семьи в гигиеническом обучении и воспитании обучающихся начальных классов.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития обучающихся на первом этапе обучения.

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима дня обучающихся первого этапа.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых обучающихся.

Режим просмотра телевизора.

Половое воспитание детей.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

Профилактика дорожно - транспортного травматизма.

Профилактика наркомании и ВИЧ - инфекции.

Терроризм и как его предупредить.

Просветительская и методическая работа с педагогическими работниками.

Просветительская и методическая работа с педагогическими работниками, направленная на повышение квалификации работников Основной школы №39 и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

приобретение и изучение педагогическими работниками необходимой современной научно-методической литературы;

привлечение педагогических работников, медицинских работников, педагогов - психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Критерии, показатели эффективности деятельности Основной школы №39 в части формирования

здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики детского травматизма; утомляемости обучающихся и т.п. Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

Планируемые результаты.

К *личностным результатам* обучающихся относятся:

приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.

сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;

рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры обучающихся;

сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;

сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

К *предметным результатам* относятся:

освоен опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

владеет элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

владеет основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

владеет навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования

оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности; использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогическими работниками (учителями) в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом опыта работы Школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Программа коррекционной работы с обучающимися представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков. Программа коррекционной работы базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

положении о том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);

положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

положении, разработанном в концепции И.П. Мясичева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;

положении, разработанном Д.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы коррекционной работы:

своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;

определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;

определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;

создание условий, способствующих успешному освоению детьми АООП;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;

разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися АООП, а так же коррекции психофизических недостатков;

разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы,

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов ребёнка. Он определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системность, который обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип обеспечивает обучающегося и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств. Он обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Организация коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью проводится:
 в рамках образовательной деятельности через содержание и её организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
 в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);
 в рамках психологического, , медицинского, а так же педагогического сопровождения обучающихся.

Организация коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями).

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательной деятельности	Урочная деятельность	Классный руководитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении
	Внеурочная деятельность	учитель	
в рамках деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель ритмики	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой
	Коррекционный курс «Логопедия»	Учитель - логопед	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.

	Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Педагог-психолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование
В рамках психологического,	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно - перцептивной сферы.
	Медицинское сопровождение	Медицинские работники	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательной деятельности:
 диагностическая работа;
 коррекционно-развивающая работа;
 консультативная работа;
 информационно-просветительская работа;
 лечебно-профилактическая работа.

Содержание диагностического направления

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				

Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей (законных представителей), течение беременности, особенности родового периода. Физическое состояние обучающегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, воспитателя, анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, медицинские работники.
--	---	---	----------	---

Психолого-педагогическая диагностика

Первичная диагностика для выявления «группы риска».	Создание банка данных для обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогическими работниками.	Сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог,
---	---	--	----------	---

Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты).	Сентябрь	Педагог-психолог,
------------------------	---	--	----------	-------------------

Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся.	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-Октябрь	Учителя, классные руководители педагог-психолог
--	--	------------------------------------	------------------	---

Социально-педагогическая диагностика

<p>Определение уровня организованности обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с</p>	<p>Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями (законными представителями) посещение семьи. Составление социально-психологической характеристики.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Учителя, классные руководители,</p>
---	--	--	-------------------------	--

Обеспечение диагностического направления.

<p>Виды психологической диагностики</p>	<p>Методики</p>	<p>Примечание</p>
---	-----------------	-------------------

<p>Психомоторные и сенсорные процессы</p>	<p>Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред. А.В. Семенович. - М.:МГПУ,1998. Методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест)</p>	<p>Методика комплексной психомоторной коррекции исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию и развитие всех ВПФ. Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, которые не только создают потенциал для будущей работы, но и являются активизирующими, восстанавливающими и развивающими, а также способствующими взаимодействию между различными уровнями и</p>
<p>Диагностика познавательных процессов</p>	<p>• Младший школьный возраст Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций Исследование слухоречевой памяти: Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия Запоминание двух групп слов Исследование зрительной памяти Исследование операциональных характеристик деятельности: Методика Пьерона-Рузера Корректирующая проба Таблицы Шульте Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис) Узнавание реалистических изображений Узнавание перечеркнутых изображений Узнавание наложенных изображений Узнавание недорисованных изображений Сюжетное изображение нелепицы Узнавание конфликтных изображений-нелепиц Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления Подбор парных аналогий Подбор простых аналогий Подбор простых невербальных аналогий</p>	<p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с.</p>

Выделение 2-х существенных признаков
Исключение понятий
Исключение предметов
-Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления
Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок
Понимание прочитанного текста
Понимание сюжетной картины
Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом
Исследование сформированности пространственных представлений
Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов
Складывание разрезных картинок
Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций
Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций
Понимание временных последовательностей и интервалов времени
Понимание условий задач
• **Старший школьный возраст Методики изучения и оценки особенностей мышления:**
Прогрессивные матрицы Дж.Равена
Интеллектуальный тест Кеттела
Корректурные пробы Методика В.М. Когана
Предметная классификация
Исключение предметов
Исключение понятий
Выделение существенных признаков
Методика «Толкование пословиц»
Методика «Аналогии»
Методики изучения и оценки особенностей памяти:
Методика «Память на числа»
Методика «Оперативная память»
Методика «Память на образы»
Методика «Слуховая память»
Методика «Зрительная память»
Методика «Кратковременная память»
Методики изучения и оценки особенностей внимания
Методика «Перепутанные линии»
Методика «Корректурная проба»
Методика «Красно-черная таблица»
Методика «Расстановка чисел»
Методика Мюнстерберга
Методика «Числовой квадрат»

Источник: Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология, Инструментарий. - Ростов н/Д: изд. Феникс, 2002. -688с.

<p>Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер</p>	<p>Тест-опросник Г.Айзенка Методика «Кактус» Методика «НЖ» Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Летница» Тест руки (Handtest)</p>	
<p>Диагностика коммуникативной сферы</p>	<p>Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)» Тест Т. Лири «Проявление организаторских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях»</p>	<p>Источник: Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 176с.</p>
	<p>Младшие подростки Изучение личностных базовых учебных действий Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова) Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л.С Колмогорова) Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой) Исследование регулятивных базовых учебных действий Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабаницкая) Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов) Задание: Пересказ произведения К. Паустовского «Заячьи лапы») Выявление познавательных базовых учебных действий Задание на выявление способности выделять существенные признаки предмета Задание на выявление способности к обобщению Методика «Четвертый лишний» Методика «Анализ отношений между понятиями» (Тест «Аналогии») Тест «Анаграмма» Задания на выявление сформированности различных видов знаково-символической деятельности Комплексный тест на выявление сформированности познавательных базовых учебных действий (Е.Н. Моргачева, О.Н. Крылова) Тесты и комплексные задания на выявление уровня сформированности смыслового чтения, готовности к работе с информацией</p>	<p>ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.НьюМоргачевой. - М.: Национальный книжный центр, 2014 .-136с.</p>

	<p>Обследование коммуникативных базовых учебных действий Анкета «Определение школьной мотивации» Анкета коммуникативных особенностей учащихся (Л.А. Головей) Изучение самооценки речи, речевой тревожности учащихся Анкета «Контроль состояния речи» Тесты-задания на изучение коммуникации как взаимодействия, сотрудничества Изучение состояния речевой коммуникации Комплексное изучение базовых учебных действий во внеурочной деятельности</p>	
<p>Комплексные материалы: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Комплект включает: 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка; методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.</p>		

М.:ТЦСфера, 2002.- 104с.

Комплект включает:

стимульный вариант в виде таблиц;
 методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания;
 программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания.

Л.И. Переслени Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст /Л.И. Переслени. - 2-е изд. исп. и доп. - М.: Айрис-пресс, 2006.

Комплект включает:

анкету;
 протоколы;
 тестовый материал;
 таблицы с материалами для обследования.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.-М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с.

Комплект включает:

методический материал;
 диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка.

А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.

Комплект включает:

комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;
 методическое пособие;
 стимульный материал.

Содержание коррекционно-развивающего направления

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной

сфере обучающихся.

Содержание консультативного направления

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательных отношений.

Содержание информационно-просветительского направления

Цель: разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Содержание лечебно-профилактического направления

Направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий и действий.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этапы	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованную образовательную деятельность, имеющую коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и АООП особым образовательным потребностям обучающихся.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие педагогических работников Основной школы №39**, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Действенная форма такого взаимодействия - **психолого-медико-педагогический консилиум**, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с лёгкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое обеспечение:

Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации образовательной деятельности является классно-урочная система. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;

нравственное;

социальное;

общекультурное.

Проводятся занятия в кружках, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам. На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно - коммуникационные, коллективного творческого дела;

Основная школа № 39 осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальному учебному плану. Содержание образования для этих обучающихся определяется исходя из особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; социализация данных обучающихся осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в кружках, систему индивидуальных коррекционных занятий (адаптивная физкультура, психологическое и логопедическое сопровождение);

здоровьесберегающие условия в школе обеспечены : составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательной деятельности, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдением комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное партнёрство***, которое предполагает профессиональное взаимодействие Основной школы №39 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования;

сотрудничество с учреждениями культуры;

сотрудничество с медицинскими учреждениями;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

педагог-психолог;

медицинский работник;
инструктор адаптивной физической культуры
- учителя
- учитель-дефектолог

Планируемый результат реализации программы коррекционной работы.

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы - преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения АООП.

Личностные результаты:

наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
умение следовать нормам поведения «Основная школа №39», соблюдать общепринятые социальные нормы;
сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты:

освоение обучающимися АООП;
осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
сформированность произношения, грамматического строя речи;
сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в Основной школе №39 рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой в обществе системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе следующих положений:

учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися АООП;
разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, секции, детские объединения, общественно - полезные дела и т.д.);
обеспечение возможности выбора участниками образовательных отношений, направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве основных **задач** внеурочной деятельности в работе с обучающимися с 1 класса являются следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного гражданина России;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений и навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями), детьми старшего возраста в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование у обучающихся моделей социально адаптированного поведения.

Теоретическую основу внеурочной деятельности составляет ряд научных теорий и концепций, которые рассматривают ребенка как равноправного субъекта образовательной деятельности и в основе которых лежат следующие позиции:

средствами образования создаются условия для развития и коррекции обучающегося независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

педагогический работник создает условия обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечат ему формирование успешного жизненного опыта, т.е. создание ситуации «успеха», в которой формируются основные механизмы регуляции поведения;

социальное развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы ребенок состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии, как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка.

Внеурочная деятельность выполняет следующие *функции*:

развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;

интегрирующая, содействующая соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности обучающегося, ученического и педагогического коллективов;

защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов,

нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность обучающегося и процесс его развития;

компенсирующая, предполагающая создание условий для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающегося, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей обучающегося с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

Принцип сотрудничества.

Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.

Принцип комфортности.

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.

Принцип заинтересованности.

Право на познание обучающимся заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

Принцип коммуникативности.

Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Принцип адекватности.

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько обучающийся может усвоить.

Принцип адаптивности.

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения обучающегося в сложную обстановку нестабильного общества.

Принцип вариативности.

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

Принцип программности.

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания обучающихся.

Основные направления, формы организации внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС, программа внеурочной деятельности Основной школы № 39 включает следующие направления:

Спортивно-оздоровительная;

общеинтеллектуальная;

общекультурное.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

Личностные достижения обучающихся при реализации программы внеурочной деятельности. При реализации программы внеурочной деятельности, обучающиеся приобретают:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми;
- первоначальные навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017 - 2018 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план Основной школы № 39 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В данную часть введены учебные курсы:

- «Ритмика», преподавание ритмики обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

- «Лечебное рисование», Курс имеет коррекционно - развивающую направленность, включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие, коррекцию и стабилизацию эмоциональной сферы детей, развитие воображения, фантазии, внимания, самоконтроля, мелкой моторики рук, повышение уровня самооценки, снижения уровня тревожности, а также телесно-ориентированные упражнения, по-вышает эффект в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе восприятия и создания

продуктов искусства, творческой деятельности.

- "Игротерапия", обеспечивающий коррекцию недостатков в игровой, коммуникативной деятельности, в психическом и физическом развитии. Игровая деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится на низком уровне. Данную категорию детей характеризует низкий уровень активности в процессе игровой деятельности, неустойчивый, недифференцированный интерес к игре, хаотичный характер игровых действий, трудности регулирования своего поведения в процессе игры. Кроме того, в ходе игрового взаимодействия наблюдается несформированность коммуникативных умений обучающихся.

Опыт самостоятельного овладения игровыми действиями и умениями оказывается недостаточным для развития игровой деятельности и личности ребенка. Специальная организация в условиях школы игрового образовательного пространства помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями приобрести более богатый игровой опыт, обогащает игру ребенка, содействует развитию всех компонентов игровой деятельности.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено тремя обязательными коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и дополнительным коррекционным курсом (ЛФК) в младших классах, т.к. большая часть обучающихся по заключению ГИМПК и медицинским показаниям (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с:

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-9 кл./ под ред. И.М. Бгажниковой - СПб: Про-свещение, 2013;
- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой - М.: Просвещение, 2011;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение па них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

**начальное общее образование
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество о часов в неделю	Количество о часов в год						
Обязательная часть		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	99	3	102	3	102	3	102
	1.2.Литературное чтение	3	99	4	136	4	136	4	136
	1.3.Речевая практика	2	66	2	68	2	68	2	68
2.Математика	Математика	3	99	4	136	4	136	4	136
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	66	1	34	1	34	1	34
4.Искусство	4.1.Музыка	2	66	1	34	1	34	1	34
	4.2.Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102
6.Технология	6.1.Ручной труд	2	66	1	34	1	34	1	34
ИТОГО		21	693	20	680	20	680	20	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	102	3	102	3	102
Лечебное рисование				1	34	1	34	1	34
Ритмика				1	34	1	34	1	34
Игротерапия				1	34	1	34	1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	693	23	782	23	782	23	782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	198	6	204	6	204	6	204
Логопедическая коррекция		3	99	3	102	3	102	3	102
ЛФК		1	33	1	34	1	34	1	34
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	66	2	68	2	68	2	68

Ритмика	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Лечебное рисование	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	172	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	204	6	204	6	204	6	204	6	204	30	1020
Логопедическая коррекция	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
ЛФК	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	20	680

Условия реализации АООП.

ФГОС определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная школа № 39 создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специфических - для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных; обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей),
- эффективного управления ГКОУ СО «Колчеданская школа-интернат» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровое обеспечение внедрения ФГОС.

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности при внедрении ФГОС. В реализации АООП участвуют штатные руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В Основной школе № 39 работает творческий педагогический коллектив, объединенный единой целью. Высокий кадровый потенциал педагогических работников поддерживается через заочное обучение, аттестацию, курсовую подготовку, участие в конкурсах, разного уровня педагогического мастерства.

Компьютерный класс оборудован на 5 рабочих мест с подключением к сети Интернет. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными,

информационными средствами обучения.

Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Для организации образовательной деятельности в 1 классе имеется следующий УМК:

Русский язык. Обучение грамоте 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова)	Воронкова В. В., Коломыткина И. В.	Учебники
Устная речь 1-4 кл. (VIII вид И. М. Бгажнокова)	Комарова С. В.	Учебники
Живой мир (1-4) (VIII вид И. М. Воронкова)	Матвеева Н. Б., Котина М.	Учебники
Технология (1-4) (VIII вид В. В. Воронкова)	Кузнецова Л. А.	Рабочие тетради
Математика 0-4 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова)	Алышева Т. В.	Учебники
Кудрина СВ. Окружающий мир	Кудрина СВ. О	Учебники
Комарова С.В. Устная речь	Комарова С.В.	Учебники